



Hoja nueve

Boletín informativo de la Cátedra Especial Gabino Barreda "Lecturas y lecciones sobre temas de Ética"



Escuela Nacional Preparatoria Plantel 9, Pedro de Alba.

Número UNO

mayo de 2009

Editorial

Toda institución educativa tiene como parte sustantiva de su estructura un marco axiológico que le garantiza su razón de ser. Una institución educativa carente de un conjunto de valores éticos que estén más allá de las corrientes pedagógicas, las vicisitudes burocráticas y las demandas del mercado, se convierte en un mero centro instruccional en el que la creatividad, la discusión académica, la profundidad cognoscitiva y crítica quedan marginados; pero, sobre todo, se vacía de su capacidad transformadora de sujetos libres, responsables y solidarios. Por fortuna, desde su fundación y hasta la fecha, la Escuela Nacional Preparatoria se ha constituido a partir de claros referentes éticos en los cuales se justifican sus planes y programas de estudio, así como la enorme diversidad de quehaceres académicos, culturales y deportivos que su comunidad realiza día con día.

En este contexto, se hace imprescindible una reflexión acerca de algunos temas y conceptos fundamentales de la ética con el fin de replantear críticamente nuestro quehacer cotidiano, no sólo desde la perspectiva explícita del programa de la asignatura de Ética, sino partiendo de horizontes más amplios, pues resulta claro que la discusión de dichos temas tiene implicaciones en otras asignaturas (Derecho, Sociología, Psicología, Educación para la Salud, por ejemplo), y en el replanteamiento de la ENP en relación con su papel como parte sustantiva de Universidad Nacional y como paradigma de la educación media superior en México.

Estas ideas no son nuevas. Las sabían y discutían los filósofos mexicanos que fundaron nuestra institución hace más de 140 años. La pertinencia, pues, de este proyecto en la *Cátedra Especial Gabino Barreda*, es por demás evidente; baste recordar, para ello, la siguiente frase del filósofo poblano:

Además de sus deberes políticos, el ciudadano tiene otros más importantes que llenar, los deberes del orden moral, y es obligación del gobierno atender a esta necesidad, tanto o más que a las otras.

Así, pues, para Barreda, la educación pública no debe dejar de lado su obligación para formar a los estudiantes desde una perspectiva ética, pues educar parece ser algo radicalmente distinto a lograr sólo la eficiencia y la eficacia (lo cual, dicho por uno de los pilares del positivismo mexicano, resulta altamente significativo).

Gabino Barreda, "De la educación moral", publicado en el núm. 839 de *El siglo diez y nueve*, del 3 de mayo de 1863. La referencia está tomada de María del Carmen Rovira (Coordinadora), *El pensamiento filosófico mexicano del siglo XIX y primeros años del XX*, Tomo I, México, UNAM, 1998, p. 415.

Logos

¿Por qué existe el mal en el mundo?

Un día, una niña y su abuelo conversaban mientras caminaban de regreso a casa:

-Abuelo, ¿por qué existe el mal en el mundo?

-Mira, pequeña, durante nuestra vida hay muchas cosas que nos perjudican, unas tienen que ver con la naturaleza y no depende de nosotros evitarlas, suceden aunque no lo queramos; por ejemplo, los terremotos, los huracanes o algunas enfermedades que heredamos de nuestros padres.

-No, pero yo te preguntaba por otra cosa. Ayer robaron la tienda de mi amigo, les quitaron todo y les pegaron. Fue horrible.

-Bueno, hay muchas cosas horribles que sí depende de nosotros cometerlas o evitarlas, pues están en nuestras manos: el robo, el secuestro, el asesinato, la violación, el abuso sexual y un sinfín de cosas más.

-Entonces, ¿el mal existe porque queremos?

-Algo así.

-Pero..., si el mal lo causamos nosotros, también podríamos cambiar las cosas, ¿no?

-Sí, por supuesto. No podemos olvidar que tenemos una gran responsabilidad cada vez que decidimos algo, pues lo que hacemos o dejamos de hacer a cada momento puede ser benéfico o perjudicial para nosotros y para quienes nos rodean.

-Pues deberíamos pensar muy bien en lo que hacemos ¿no, abuelo?

-Cuando decidimos perjudicar a alguien es evidente que somos causantes de los diversos males que sufren aquellos que se convierten en nuestras víctimas; pero al hacer el mal, va de por medio la calidad de nuestra propia persona, lo que somos o queremos ser.

-Eso no lo entiendo bien...

-Sí, se trata de decidir entre ser alguien que valga la pena o alguien que no es más que un desgraciado, pues ha perdido sus "gracias", es decir, sus cualidades y valores.

-¿Lo que tú dices es que cada persona vale según las cosas que hace por sí mismo y los demás?

-Así es. Ahora, querida mía, yo te pregunto: ¿vale la pena obtener dinero y comodidades a costa de pisotear a los demás, despojándolos de sus bienes o de su dignidad?

-Yo creo que no. Toda la familia de mi amigo está muy triste desde que les robaron. Dicen que "ojalá que el ladrón se vaya derecho al infierno".

-No se trata de ganar o perder el cielo, se trata de hacer de este mundo un lugar más justo y mejor para todos.

-Pues sí. La verdad es que en el mundo hay muchas injusticias...

-Claro, vivimos en medio de muchas injusticias, pero ¿no hacemos peor esta vida cometiendo otras?

-Sí, creo que sí. La otra vez una maestra en la escuela dijo algo así como "el mal con el bien se vence". Pero si a lo malo le agregamos maldad... ¿dónde vamos a acabar, abuelo?

-En una terrible noche, sin esperanza, sin afecto, sin amor... Pero ¿sabes?, desde hace mucho he tenido muy presente una regla muy sencilla, que si nos acordáramos de ella más seguido, yo creo que nos iría mejor.

-¿Y cuál es, abuelo?

-"No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti".

-Tienes razón. Oye, pero se me ocurre también decir: "haz por otros lo que quieres que hagan por ti".

¿Qué te parece?

-Que eres más sabia que yo.

Bibliofilia

Jostein Gaarder, *La joven de las naranjas*, Madrid, Siruela,



Una carta largamente guardada se convierte en la fuerza —primero sutil, después vehemente— que abre las puertas del tiempo y del corazón de un joven hacia lo que fueron los primeros años de su existencia. Este muchacho no sólo recupera instantes únicos aparentemente diluidos en su memoria, instantes compartidos con un ser querido ya ausente y que plantean la incógnita de descubrir quién es la joven de las naranjas, sino que es capaz de ir rehaciendo su identidad y darle un sentido antes ignoto a un presente hecho de presencias evidentes pero insuficientemente explicadas y comprendidas, como su interés y su atracción hacia el universo y el famoso telescopio Hubble. La carta es también un *pretexto* al menos en dos sentidos: como un *texto* anterior que da motivos al joven para "escribir" un libro con su padre y como un alegato para incursionar en los niveles profundos de su conciencia y sus emociones. La reconstrucción de la historia de aquellos quienes por su mutuo amor le dieron vida, forma parte de este itinerario.

FDL

Ícono



Numeraria

- **84%** de los mexicanos cree que "si uno no se cuida a sí mismo, la gente se aprovechará".
- **60%** de los ciudadanos dijo tener poco o nada de interés en la política.
- **93%** de los mexicanos confía mucho o algo en su familia.
- Porcentaje de individuos que afirmaron que **no aceptarían** que una persona (...) viviera en su casa:
 - Drogadicta **78%**
 - Con SIDA **46%**
 - Homosexual **40%**
 - Con una religión distinta **20%**

(Fuente: **Cuarta Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas 2008. SEGOB**)

Frónesis

Ahora que debido a la contingencia sanitaria hay por todas partes una cantidad considerable de teorías que le dan explicación, es recomendable evaluar con cuidado los argumentos que se esgrimen. Según el Dr. Raymundo Morado:

Hay dos formas en que una premisa no apoya una conclusión. Cuando la información que se invoca es tanto o más dudosa que lo que se quiere establecer y cuando la información es insuficiente pero se intenta hacerla pasar por suficiente.¹

A partir de lo anterior cabe preguntar: De todo lo que escuchamos, ¿qué es válido y qué es falaz?

¹ Cfr. Raymundo Morado, *Material de Lógica Proposicional*, Módulo 2 del Diplomado en Lógica, Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM, 2003.

Contacto: Publicación a cargo del Mtro. Fernando Aurelio López Hernández. ENP 9, Colegio de Filosofía.
Dirigir comentarios al correo electrónico: catedraespecial@gmail.com